



Istituto Comprensivo "Sac. R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612 E-mail:

ceic84000d@istruzione.it - Mail certificata ceic84000d@pec.istruzione.it

sito web: www.iccalderisi.gov.it codice ufficio: UFZQU1 tel 081 5041130

Ai docenti
Al personale ATA
All'Albo
Al sito web

COMUNICAZIONE N. 18

OGGETTO: Misure di accompagnamento alla rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e alla personalizzazione degli interventi educativo-didattici .

Le trasformazioni socio-culturali che hanno caratterizzato il passaggio degli alunni con disabilità "dall'inserimento scolastico", (L. 118/71) a quello "dell'integrazione", (L.517/77 - legge quadro 104/92), il D. lgs. n. 62 del 13/04/2017 e il Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017, impongono un'attenta analisi delle prassi sancite dalle norme.

Occorre trasformare l'etica dell'inclusione (intento di accoglienza delle diversità/differenze individuali) in pratica inclusiva, una "normale specialità", cioè una "organizzazione normalmente speciale che introduca nella normalità accogliente del fare scuola quegli ingredienti tecnici, pedagogici, didattici e psicologici che rendono la normalità idonea a rispondere in modo efficace ai bisogni educativi speciali di ogni alunno.

Nell'ambito della comunità educante che rifiuta la logica di una delega passiva dell'alunno al solo insegnante specializzato, la presa in carico dell'alunno con disabilità e con BES coinvolge tutti: la dirigenza e il personale scolastico.

Ciò premesso,

in attuazione della direttiva ministeriale del 27/12/2012, la C.M. n°8 del 6/03/2013 ha specificato con maggiore chiarezza, l'area dello svantaggio scolastico come area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), estendendo a tutti gli alunni in difficoltà il diritto alla "personalizzazione" degli apprendimenti, richiamandosi alla Legge Moratti (n.53/2003).

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni, il luogo privilegiato per realizzare la personalizzazione degli apprendimenti è *il consiglio di classe* o team dei docenti nella scuola primaria che ha il compito di indicare in quali altri casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica e delle misure compensative e dispensative, già previste per i DSA ai sensi della L. 170/2010.

Del resto, la pianificazione del progetto scolastico, nell'ambito del più ampio progetto di vita dell'alunno, necessita dell'integrazione e del raccordo sinergico di diversificate e specifiche competenze per il perseguimento di obiettivi comuni.

Lo strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP). Esso descrive gli strumenti compensativi e le misure dispensative, gli interventi educativo-didattici calibrati sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. E' uno strumento di lavoro in itinere, partecipato la cui redazione e realizzazione compete collegialmente al team di docenti coinvolti.

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali”: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”. (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013).

I Consigli di classe decidono autonomamente in quale modo aiutare gli alunni individuati; se risulta necessario e condiviso realizzare la “personalizzazione” degli apprendimenti utilizzano a supporto delle loro osservazioni e verifiche iniziali, la “Scheda di osservazione per l'individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)” ed elaborano il Piano Didattico Personalizzato; questo viene condiviso con la famiglia che deve esprimere la propria accettazione.

Non è necessario fare di ogni difficoltà un BES, così come non è sempre opportuno redigere un PDP, ma solo se il Consiglio di Classe, all'unanimità, ritiene opportuna e necessaria una personalizzazione.

Sono disponibili sul sito della scuola nelle sezioni dedicate all'inclusione:

- la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali
- il format dell'eventuale PDP per alunni con BES e DSA
- il format dei verbali dei consigli di classe per gli alunni che esprimono BES e alunni diversamente abili
- il modello per la dichiarazione di assenso dei genitori
- il protocollo Accoglienza per gli alunni stranieri
- il modello per la redazione del PEI per gli alunni diversamente abili

Tali documenti/strumenti sono indispensabili per la strategia inclusiva che sostanzia il Piano Annuale dell'Inclusione dell'istituto

Indicazioni operative per individuazione alunni con BES

Le attività di osservazione e rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, le determinazioni motivate dei consigli di classe per la scelta del percorso personalizzato, devono espletarsi e concludersi entro il mese 31 ottobre 2018, con il pieno coinvolgimento delle famiglie ed il coordinamento dei docenti referenti sotto indicati; per gli alunni già individuati presso la nostra istituzione scolastica con BES, le procedure di rivalutazione e conferma devono espletarsi entro e non oltre il 30 settembre 2018. Per quanto attiene alla predisposizione dei PEI e alla loro adozione formale nei consigli di classe le procedure devono espletarsi entro e non oltre il 31 ottobre. Vanno utilizzati lo stesso format del

verbale sopra citato e il format del pei redatto in formato word, scaricabile dal sito nella sezione dedicata.

Possono fornire ulteriori chiarimenti e supporto le seguenti figure di sistema:

FS AREA 3 Doc. **Anna Maria Buonpane**

Ref. Dipartimento Inclusione scuola secondaria I grado **Nicola Mincione**

FS AREA 6 Doc. **Alfonsina Borrata**

Villa di Briano, 17 /09/2018

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Emelde Melucci

*firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgs 39/1993*